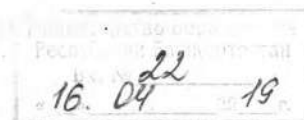


Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 27.03.2019г

Утверждаю:
Директор ГБОУ Сибайская
коррекционная школа
приказ № 45 от 06.03 2019г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Сибайская коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
за 2018 год**



*Знакомлено: и.о. спец. инт.-журн
отдела спец. ср. и
Шарарушкин А. В.*

Содержание

1. Введение	3
2. Общие сведения	3
3. Анализ деятельности учреждения	4
4. Образовательный процесс	7
5. Воспитательные работы	10
6. Работа методического совета	13
7. Анализ кадрового состава педагогического коллектива	15
8. Социальное партнерство	24
9. Наиболее значимые достижения учреждения	26
10. Коррекционно – развивающая работа	26
11. Работа ПМПК	27
12. Логопедическая работа	30
13. Социально – психологическая работа	32
14. Работа школьной библиотеки	43
15. Контроль и руководство	45
16. Лечебно – оздоровительные направленные работы школы	46
17. Питание обучающихся	49
18. Безопасность	49
19. Задачи на новый год	49
20. Показатели деятельности общеобразовательной организации,	51
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
за 2018 год

I. Аналитическая часть

1. Введение

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Школа) составлен в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно по итогам календарного года, и выставляется на официальный сайт школы до 20 апреля. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Общие сведения.

Наименование учреждения (полное, точное):

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Почтовый адрес с указанием индекса, номера телефонов, факса, адрес электронной почты:

453833, г. Сибай, переулок Торговый 9, телефон: 8(34775)5-54-60 факс: 8(34775)5-54-60, sibai_korek@mail.ru

Год открытия (создания): 1971 год.

Фамилия, имя, отчество директора, телефоны (рабочий, домашний, сотовый), домашний адрес с индексом, дата рождения, образование, специальность по

диплому, педагогический стаж, стаж работы в учреждении, стаж работы в должности директора, квалификационная категория, награды, звания:

Нугаманов Шафик Юсупович, 03.04.1961 года рождения, телефоны: рабочий-8(34775)5-54-60, сотовый-89876160901, домашний адрес: г. Сибай, ул. Булякова, д.7 –кв.26, образование - высшее, специальность по диплому – «Преподаватель истории и обществоведения», «Олигофренопедагог», учитель коррекционной школы, стаж работы- 38 лет, педагогический стаж - 16 лет, стаж работы в учреждении- 9лет, стаж работы в должности директора- 9 лет, квалификационная категория как директора - соответствует занимаемой должности, квалификационная категория как учителя - высшая, награды - Почетная грамота Минобрнауки РФ (2016), Почетная грамота Министерства образования РБ.(2014).

Учредитель: Министерство образования Республики Башкортостан

- Устав ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 07.08.2015 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 02Л01 №0005319Регистрационный № 3602 от 18 января 2016г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия лицензии – бессрочно.

- ОГРН: 1020202037228

- ИНН/КПП: 0267008120, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан.

3. Анализ деятельности учреждения

Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования Республики Башкортостан. В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной Конвенцией «О правах ребенка», Декларацией «О правах умственно отсталых лиц», Уставом, Программой развития учреждения.

Работа школы была направлена на создание условий для обеспечения современного качества образования, коррекцию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью осуществлялись единые требования педагогического коллектива, медицинских работников, семьи, общественности.

В 2018 году педагогический коллектив работал над темой «Социализация и адаптация детей с нарушениями интеллекта».

Целью школы в 2018 году являлось создание оптимальных условий для обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся в условиях перехода на ФГОС образования для обучающихся у/о, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики преподавания, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.

Задачи:

- реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- внедрение современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся, воспитанников культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда.
- использование наиболее эффективных способов повышения профессионально квалифицированных педагогов.
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников:
 - духовно - нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Приоритетными направлениями работы школы являлись:

- реализация прав личности с ограниченными возможностями работы на образование, развитие и трудовую подготовку;
- создание комплексной коррекционно-развивающей системы с помощью новых педагогических направлений;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;
- создание максимально благоприятных условий для организации единого коррекционно-развивающего пространства;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- соблюдение охранительно-педагогического режима в учреждении;
- защита прав и интересов ребенка, в том числе предоставление образовательных услуг на дому;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения

семьи в вопросах воспитания детей;

- обеспечение уровня квалификации педагогических работников.
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда.

Адаптированная основная образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение специального (коррекционного) основного образования, коррекцию, развитие и социализацию учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Программа школы определялась следующими задачами:

1. Обеспечение условий для развивающего коррекционного обучения ребенка, освоение новыми технологиями и методами в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Обеспечение и предоставление необходимой медицинской, социально-психологической помощи.
3. Охрана жизни и здоровья ребенка, создание эмоционально-психологических комфортных условий пребывания детей в школе.
4. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями.
5. Создание условий для обеспечения доступности образования детям с нарушением развития, в том числе детям со сложной структурой дефекта. Разработка индивидуальных маршрутов развития.
6. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии.
7. Правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы. Пополнение материально-технической базы школы.
8. Оказание психолого-социальной реабилитационной помощи учащимся и родителям.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Режим функционирования - односменный. Формы обучения: классно-урочная, групповая, индивидуальная. Формы образования: очная, индивидуальное надомное обучение. Объем максимальной учебной нагрузки школьников не превышает норм СанПиН.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, реализовывались по

специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие с лечебно-профилактическими мероприятиями.

Главными условиями для достижения этих целей является: включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

- учебно – воспитательная работа;
- коррекционно – развивающая работа;
- дополнительное образование;
- социальная работа;
- школьная библиотека;
- контроль и руководство;
- медицинское обслуживание;
- питание;
- безопасность;
- материально – техническое оснащение;
- финансирование.

4. Образовательный процесс

В своей работе Школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ и РБ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы.

В 2017-2018 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социально – психологической реабилитации их в обществе, также над поэтапным внедрением ФГОС ОВЗ и ИН.

Содержание образования обобщается в учебном плане, составленном на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 Г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 Г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН).
- Базисного учебного плана, направленного письмом Министерства образования Республики Башкортостан от 8 августа 2011 года № 16 - 10/2065 учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, направленных письмом министерства образования республики Башкортостан от 15.08.2002 года № 04-10/110, Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан от 24.06.2011 года №933.
- На базе АООП №1 и №2 в соответствие с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (ИН).
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 года № 189);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 14.08.2015г № 38528.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Эти документы являются основными, так как определяют максимальный объем учебной нагрузки, распределяют время, отводимое на освоение всех необходимых предметов и курсов.

На основании анализа учебных программ, рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе Школа использует адаптированные образовательные программы коррекционных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Расписание занятий составлено согласно таблице Сивкова с учетом шкалы трудностей и соблюдением СанПинов и утверждено директором школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета;
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, темой самообразования школы;
- создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Успеваемость и качество обучения

В 2017-2018 учебном году на безотметочной системе обучения находились обучающиеся 1 класса - 10 человек. В течение учебного года среди обучающихся проводились контрольные срезы. В начальной школе по математике и русскому языку, в 5 - 11 классах по математике, русскому языку.

Среди учащихся 2-11 классов на "4" и "5" закончили 24 обучающихся.

Диагностика качества знаний по классам за 2017-2018 учебный год

Классы	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество
1 доп.	10	-	-
2	11	100%	36%
3	7	100%	0%
4	18	100%	39%
5	14	100%	29%
6	8	100%	0%
7а	13	100%	31%
7б	7	100%	33%
9а	11	100%	18%
9б	10	100%	30%

10	7	100%	0%
11	9	100%	89%
Итого	124	100%	36,23%

Учебный план на 2017-2018 учебный год реализован в полном объеме, учебные программы выполнены.

2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год		
	% кач.	% успев.		% кач.	% успев.
1-4	21,3%	100 %	2-4	37,5%	100 %
5-11	41,7%	100 %	5-11	28,75%	100 %
итог	32,6%	100 %	итог	36,23%	100 %

Выводы: По сравнению с 2016-2017 учебным годом качество обученности повысилось на 3, 6%.

Государственная (итоговая) аттестация проходила в форме выпускного экзамена по производственному обучению. Результаты выпускного экзамена:

Класс	Всего выпускников	на «5»	на «4»	на «3»
9 класс	28	13	14	1
11 класс	9	6	3	-

Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию в обучении.

Организация работы с одаренными детьми. Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах за последний 2018 год.

1. Зональный фестиваль «Радуга талантов», количество участников 25. Призеров 14.

2. Интернет конкурсы по основным предметам для обучающихся с ОВЗ, количество участников - 46, призеров - 28.

3. Зональная предметная олимпиада среди обучающихся, воспитанников коррекционных школ Восточной зоны РБ, количество участников 9, призеров 5.

4. Конкурс «Лучший по профессии», количество участников - 2. Призеров - 1.

Индивидуальное обучение на дому

На индивидуальном надомном обучении в начале учебного года находилось 20 учеников. На конец учебного года число обучающихся индивидуально на дому составило 24 человек. Занятия проводили учителя школы. Обучение организовано по учебному плану. Работа велась в тесном сотрудничестве обучающегося, учителя, классного руководителя и родителей. Раз в четверть учителя сдавали на проверку календарно-тематические планы, предоставляли для контроля журналы индивидуального обучения. Из 24 обучающихся все аттестованы. Не усваивающих учебный материал нет.

5. Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива является создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

Задачи:

1. Организация качественной работы с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально-опасными семьями.
2. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через повышение воспитательского потенциала воспитательских занятий.
3. Повышение общей культуры учащихся: включение каждого школьника в работу на воспитательских занятиях – повышения влияния школы на социализацию школьников, их самоопределения в отношении будущей-профессии.
4. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
5. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
6. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.
7. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.

Для более предметной и адресной деятельности педагогического коллектива по воспитательной работе с детьми, ежегодно в сентябре месяце классные руководители и воспитатели групп продленного дня совместно с заместителем директора и социальным педагогом, изучают жилищно-бытовые условия обучающихся и их семей, моральный климат в них, составляют акты обследования и социальные паспорта на семьи. Были обновлены социальные паспорта классов, школы и банк данных школы на различные категории семей. Работа воспитателей в группе продлённого дня была направлена на

создание условий для отдыха (прогулок), выполнения домашнего задания под руководством педагогов (самоподготовки), творческого развития на клубных часах, кружках и секциях дополнительного образования. Все режимные моменты в группах продленного дня тщательно планируются и контролируются.

В целях достижения системности в работе, всю воспитательную работу с обучающимися школы педагогический коллектив проводил по Плану воспитательной работы на 2017-2018 учебный год, утвержденному директором школы, где основными направлениями являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, свободы и обязанностей человека (ценности: любовь к Родине, к своему народу, служение Отечеству, своему краю, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности у обучающихся;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к выбору профессии;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- спортивная деятельность обучающихся и их физическое воспитание.

Качество воспитательной работы с обучающимися во многом зависит от организации методической работы в школе с классными руководителями и воспитателями групп продленного дня. Поэтому, в целях оказания им методической помощи в повышении профессионального мастерства, большое внимание уделялось деятельности методического объединения классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, которым руководили Абдраштова Н.И. и Кагарманова Р.А. Воспитателями в 2017 - 2018 учебном году были выбраны темы по самообразованию, отражающие специфику учреждения и об изучении данных тем отчитывались на ШМО.

В целом, классные руководители и воспитатели, как и все педагоги школы, активно работают над повышением своего профессионального уровня.

Необходимо отметить, что благодаря хорошо поставленной организационной и методической работе с классными руководителями и воспитателями, на высоком уровне проходили все общешкольные воспитательные мероприятия, спортивные праздники. Обучающиеся под руководством педагогов принимали участие во всех республиканских мероприятиях для обучающихся коррекционных школ и всегда занимали призовые места, участвовали также в городских мероприятиях, где также показали хорошие результаты.

Классные руководители и воспитатели нашей школы тоже активные принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в городе, республике и показывают хорошие результаты.

Таким образом, в школе была проделана большая воспитательная работа. Все проведенные мероприятия были проанализированы на заседаниях ШМО или на совещаниях при заместителе директора. Во всех проведенных мероприятиях принимало большое количество обучающихся, которые выступают с удовольствием и стараются это делать очень качественно. Воспитатели школы также принимают активное участие в мероприятиях разного уровня - это городские, республиканские, межрегиональные, российские, что дает возможность повышать им свой профессиональный уровень.

В школе проводилась большая работа с родителями (законными представителями). Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные праздничные мероприятия, творческие отчёты детей перед родителями, родительские собрания; уделяется большое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Культурологический подход в воспитании базируется на организации блока посещения обучающимися кружков и секций различной направленности. Обучающиеся школы посещают кружки и секций Центра детского творчества, детской школы искусств, Детско-юношеской спортивной школы, детской художественной школы, Станции юных техников. Имеются призовые места на городских, зональных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

№	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень мероприятия (указать количество учащихся)					
		Зональный		Республиканский		Российский	
		Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
1	Парамузыкальный фестиваль. г.Сызрань.					4	4
2	Межрегиональный фестиваль детского творчества «Ломая барьеры-2018».			4	2		
3	Конкурс детских рисунков «Охрана			2	1		

	труда глазами детей»						
4	Конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Техноарт» («Национальная игрушка»).	7	7				
5	Городской конкурс «Новогодний карнавал игрушек».	15	15				
6	Международный краеведческий конкурс «Красота родного края».					1	1
7	Творческий конкурс «Созвездие талантов» г. Уфа.			10	3	6	-
8	Зональные соревнования по программе Специальной олимпиады России.	17	17				
ИТОГО:		39	39	16	6	11	2

Конечным результатом воспитательной системы Школы является образ выпускника коррекционной школы. Это личность с ограниченными возможностями здоровья, которая получила образование в школе с учетом своих индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей, сохраняла и укрепляла свое здоровье под руководством педагогов, социально адаптирована и в последующем будет интегрирована в профессиональное учебное учреждение. В плане трудоустройства, необходимо отметить, что школа ежегодно устраивает всех выпускников на учебу в учреждения профессионального образования, кроме тех, кто не может продолжать обучение по медицинским показателям.

6. Работа методического совета, школьных методических объединений

Целью методической работы явилось оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического

опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей школы.

Тема, над которой работал педагогический коллектив Школы в 2018 году: «Социализация и интеграция в общество детей с нарушением интеллекта».

Формы работы:

- Участие в заседаниях педагогических советов.
- Взаимопосещение уроков и занятий в группе продленного дня учителями и воспитателями, анализ и обсуждение
- Проведение открытых уроков с применением ИКТ и занятий в группе продленного дня для учителей и воспитателей школы
- Проведение предметных недель.
- Отчеты учителей на заседаниях школьных методических объединений по темам самообразования.
- Изучение опыта работы учителей.
- Посещение курсов повышения квалификации в ИРО РБ.
- Участие в работе республиканских и городских семинарах.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического, методического советов;
- работа методических объединений;
- различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- посещение уроков администрацией школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- теоретические семинары по инновационной деятельности;
- круглые столы;
- открытые уроки и их анализ;
- предметные недели;
- индивидуальные целевые консультации

Большое внимание уделялось системе наглядности, а именно использованию интерактивной доски в методической работе (по приказу каждый педагог показывал открытые уроки).

В 2018 году были проведены педагогические советы:

Тема педагогического совета	Дата проведения	Ответственные
Внеурочная деятельность по ФГОС для обучающихся с интеллектуальными	10.01.2018.	Нугаманов Ш.Ю. Янбекова Д.Я. Горбачева И.Н.

нарушениями.		
Итоги 3-й четверти 2018 года.	27.03.2018.	Нугаманов Ш.Ю. Янбекова Д.Я. Горбачева И.Н.
Самообразование – основа успешной работы учителя.	31.05.2018.	Нугаманов Ш.Ю. Янбекова Д.Я. Горбачева И.Н.
Итоги летней занятости.	28.08.2018.	Нугаманов Ш.Ю. Янбекова Д.Я. Горбачева И.Н.
Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью.	30.10.2018.	Нугаманов Ш.Ю. Янбекова Д.Я. Горбачева И.Н.

Методический совет работал по плану.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отразить те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.

Проводилась работа по систематизации методических разработок внеклассных мероприятий. Все классные руководители и руководители кружков участвовали в проведении открытых внеклассных мероприятий согласно плану-графику открытых коллективных дел.

В минувшем учебном году работало 6 методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов.
2. ШМО учителей – предметников.
3. ШМО учителей трудового обучения.
4. ШМО воспитателей.
5. ШМО специалистов.
6. ШМО классных руководителей.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри школьных методических объединений было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного

процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

По итогам заседаний были выявлены основные трудности, которые испытывают учителя:

- Самоанализ урока учителем по ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН).
- Инновационные технологии повышения качества образования.

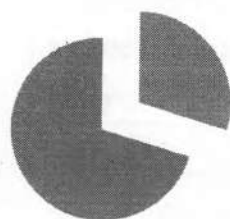
7. Анализ кадрового состава педагогического коллектива.

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2017-2018 учебном году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение.

Администрация школы обеспечивает условия для непрерывного и целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Это сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные, высокопрофессиональные, так и начинающие учителя. Учебно-воспитательная работа осуществлялась педагогическим коллективом в количестве 27 человек. Из них:

Всего педагогов	Из них заместителей	В декретном отпуске	Образование				Педагогический стаж					Категория			
			Высшее	Дефектологическое	Среднее специальное	Обучение заочно	До 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30 лет и выше	Высшая	I	II	Нет категории
27	2	1	27	25	-	-	2	1	9	10	5	19	8	-	

Мониторинг педагогического состава на наличие квалификационной категории.



■ 1 категория
■ Высшая категория

Сведения о педагогических работниках, имеющих государственные и отраслевые награды

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование награды, год награждения
1.	Нугаманов Шафик Юсупович	Директор	Почетная грамота МО РФ, 2016 г. Почетная грамота МО РБ, 2014г.,
2.	Аминева Гульсаяк Габдрауфовна	Учитель начальных классов	Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан», 2010 г.
3.	Абдрашитова Наза Иршатовна	Учитель- предметник	Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан», 2011 г. Почетная грамота Министерства образования РБ, 2008. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2017.
4.	Кулмухаметова Фануза Муратовна	Учитель- предметник	Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан», 2010 г.
5.	Биктимерова Фарида Фаритовна	Учитель- логопед	Почетная грамота МО РБ 2016г.
6.	Тажетдинова Гульсум Низаметдиновна	Воспитатель	Почетная грамота МО РБ 2013 г.

Аттестация педагогических кадров

№	Количество учителей	Количество учителей, аттестованных в 2018 году	% аттестованных учителей
1	27	6	21,4%

В этом году аттестацию прошли 6 педагогов. Все педагоги показали высокий уровень профессиональной компетентности и успешно продемонстрировали результаты своей практической деятельности. Педагогами были оформлены качественные портфолио.

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 19.01.2018г. № 50) была присвоена высшая квалификационная категория Максимовой Т.Н. по должности «учитель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 23.04.2018г. № 581) была присвоена высшая квалификационная категория Мухамедьяновой В.Б. по должности «учитель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 23.04.2018г. № 581) была присвоена высшая квалификационная категория Кагармановой Р.А. по должности «воспитатель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 02.07.2018г. № 864) была присвоена первая квалификационная категория Искандаровой Д.З. по должности «учитель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 02.07.2018г. № 864) была присвоена первая квалификационная категория Уразбаевой Г.А. по должности «воспитатель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 02.07.2018г. № 864) была присвоена высшая квалификационная категория Кагармановой Р.А. по должности «учитель».

Повышение квалификации учителей

Профессиональная переподготовка

Кол-во педагогов	Название программы
4	Олигофренопедагогика и психология, БГУ, 2018 г

Курсы повышения квалификации за 2017– 2018 учебный год

Количество педагогов	Объем часов	Место проведения КПК
27	72 часов	ГАО ИРО РБ «Доступная среда для обучающихся с ОВЗ»
1 педагог-психолог	72 часа	ГАО ИРО РБ «Профилактика суицидальных тенденций среди несовершеннолетних»
1 учитель трудоового обучения	72 часа	ГАО ИРО РБ «Организация образования для детей с ОВЗ по

		профилям «Швейное дело», «Ремесло», «ДПИ» на уроках технологии в условиях реализации ФГОС»
--	--	--

Транслирование педагогического опыта.

Ф.И.О. учителя					Форма пред- ставле- ния опыта
	Школьные мероприятия (выст. на ШМО, педсоветах, род. собр.)	Город, зональные мероприятия	Республикан ские мероприятия	РФ	
Абдраши- това Н.И.	«Самообразова- ние педагога» - выст. на МО». Открытый урок по чтению в 10 а классе с использованием ИКТ на тему «И.С. Тургенев. «Муму»». Проведение школьного этапа Олимпиады по русскому языку.	Зональная Олимпиада по русскому языку г. Учалы		Инфо- урок по русском у языку (публика ция материа лов)	Ста- тья на школь- ный сайт
Аласова Ф.Б.	Открытый урок по русскому языку в 5а классе. Неделя башкирского языка. Открытый урок по ИКБ в 10а классе «Уфа – наша столица»; Проведение школьного этапа предметной Олимпиады по русскому языку.				
Альбаум О.В	Открытый урок по труду с	Зональный конкурс	Конкурс декоративно-	Конкурс «Поверь в	Выстав ка

	применением ИКТ в 7а классе на тему: «Пришивание пуговицы» на Неделе трудового обучения. Проведение школьного этапа предметной Олимпиады по профильному труду.	«Радуга талантов»; Зональная предметная Олимпиада по швейному делу» (Ш.м.) Зональный конкурс по швейному делу «Лучший по профессии» (Ш.м.);	прикладного творчества «Моя кукла»	мечту!» Семинар-конференция «Социальная адаптация и творческая реабилитация детей с ОВЗ в учреждениях образования и культуры»	работ, участие в конкурсах.
Аминева Г.Г.	Открытый урок по математике в 1 классе на тему «Длинный-короткий», игротерапия «Медведь и пчелы», по окружающему природному миру «Приметы осени».	Городской семинар на тему «Организация психолого-педагогического сопровождения с интеллектуальными нарушениями в системе инклюзивного образования»			
Ахметова И.Г.	Проведение школьной Недели родного языка. Открытый урок по башкирскому языку с применением ИКТ «Моя семья», «Государственные символы РБ». Литературно-музыкальная линейка «Мой край родной – Башкортостан!» - Викторина «Кто лучше знает Башкортостан»	Зональный конкурс «Радуга талантов»	Видеоматериал на конкурс «Созвездие талантов»	Интернет-конкурс «Старт». Статьи на школьном сайте. Публикации на сайте «Инфо-урок»	

	стан»				
Каримова Г.В.	ШМО «Круглый стол» для родителей обучающихся надомного обучения по теме «Физическое и музыкальное развитие детей в условиях надомного обучения», открытый урок на тему «Осень в лесу»	Зональный конкурс «Радуга талантов»	Конкурс «Созвездие талантов»		
Кулмухаме- това Ф.М.	Открытый урок с применением ИКТ по развитию речи в 5б классе	Выступление с мастер- классом для родителей, воспитывающи х детей с ОВЗ в музее в акции «Ночь искусств» посвященное Году Семьи в РБ Участие в конкурсе «Радуга талантов». Статья в газете «Сибайский рабочий».	Республикански й конкурс «Созвездие талантов»	Статьи и публика ции на школьно м сайте.	
Кусильди- на Г.М.	Открытый урок в 4 классе по математике «Решение примеров в пределах 10» по коррекционно- развивающему занятию «Развивайка. Работа с	Информация на сайт образовательн ого учреждения- школы	Интернет - конкурсы		

	пластилином. Конфеты-леденцы» Выступление на МО начальных классов.				
Искандарова Д.З.	Открытый урок-в 4классе по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и «Деревья, кустарники, травы», по развитию психомоторики сенсорных процессов «Воспроизведение темпо- ритмических структур из 5-10 элементов».	Научно- практическая конференция – семинар «Социальная адаптация и творческая реабилитация детей с ОВЗ»	Методический семинар «Коррекционно- педагогичес- кая помощь детям с ОВЗ»	Конкурс на сайте «Идея» - «Она подарил а нам жизнь» Сайт «Инфоу- рок»- «Весна - 2018»	
Исянбаев М.М.	Турслет, день здоровья, турнир по настольному теннису, праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарница», «Веселые старты», выступление на «Круглом столе» для родителей надомников, турнир по шашкам.открыт ый урок по физкультуре в 8а классе на тему			Статьи на школьни й сайт	

	«Развитие силы, прыгучести через ОПП»				
Кагарманова Р.А.	Открытое занятие ГПД «В гостях у сказки», Общешкольное мероприятие «Хылыукай 2018».			Конкурс «Идея»	
Шестакова Г.Ю.	Открытый урок с применением ИКТ в 6 классе на тему «Глобус. Модель земли», Доклад на МО Выступление на «круглом столе» для родителей обучающихся надомного обучения.	Статья в городской газете «На лицах улыбка»		Интернет-конкурс «Педагогические таланты России», «Формула профессионального успеха» 1 место.	
Уразбаева Г.А.	Открытое занятие ГПД «Доброе слово и кошке приятно», внеурочная деятельность «Волшебный мир бумаги» на тему «Прорезная аппликация». Общешкольное мероприятие «Хылыукай 2018».	Зональный конкурс «Радуга талантов», городской конкурс по изготовлению новогодней игрушки.		Интернет-конкурс «Идея». Статьи на школьном сайте. Публикации на сайте «Инфоурок»	
Мухамедьянова В.Б.	Открытый урок по СБО в 10 классе «Ежедневная уборка помещения», «Средства связи и их назначение», мероприятие «Дом вести – не рукавом трясти».		Конкурс «Рукоделие»	Интернет-конкурс «Разноцветный мир детства»	

Биктимерова Ф.Ф.	Мастер-класс для родителей «Логопедический массаж в домашних условиях» Открытый урок «Гласные звуки I и 2 группы».	Городской семинар на тему «Организация психолого- педагогичес- кого сопровождения обучающихся с интеллектуаль- ными нарушениями в системе инклюзивного образования».			
Султанова А.Г.	Профилактическа- я беседа с обучающимися 10-11 классов на тему: «Права и обязанности обучающегося». Неделя социально- психологической службы. Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ».				
Тагирова Э.Р.	Открытое занятие ГПД. Аппликация «Еловая ветка с новогодними шарами»				
Тажетди- нова Г.Н.	Открытые уроки по ХБТ и ИЗО в 5 и 10 классах, общешкольное мероприятие «Дом вести – не рукавом трясти»	Семинар на тему «Проблемные вопросы в области охраны труда и пути их практического решения», турфест.	Конкурс – выставка «Благодарю», конкурс «Моя кукла»	Экологи- ческий конкурс «Столов- ая для птиц»	
Ишбулатова А.М.	Открытый урок. по предмету «Мир природы и	Зональный конкурс «Радуга		Публика- ция на сайте	

	человека» во 2 классе на тему «Значение воды для жизни животных»	«Талантов», городской конкурс по изготовлению новогодней игрушки.		инфо-урок, на школьном сайте	
Хабилова К.А.	Открытое занятие по логопедии «Автоматизация звука Ш. Одежда» в 1 классе. «Звук и буква Х» в 1 д классе.	Турфест, г. Сибай.		Конкурс «Идея» «Инфо-урок»	
Хайбуллин Р.Т.	Открытый урок в 10а классе на тему «Криволинейное тление древесины». Олимпиада по столярному делу.	Участие в городском конкурсе «ТехноАрт», детского юношеского творчества «Илһамсыганагы, һин – Башкортостан»	Участие в чемпионате «Абилимтукс» г. Уфа		
Хужабергатов Т.З.	Открытый урок по труду в 9б классе на тему «Изготовление лучковой пилы», 7а классе на тему «Изготовление подставки для карандашей». Открытое мероприятие на Неделе трудового обучения. Олимпиада по столярному делу.	Конкурс «Радуга талантов», выставка благотворительного проекта «Благодарю».			
Янбекова Д.А.	Открытый урок по домоводству «Виды обуви».			Публикация на сайте Инфоурок	

Кулембетов Б.И.	Открытое мероприятие «Безопасное колесо», открытый урок по ремеслу в 6 классе на тему «Пылесос. Устройство. Пользование»			Конкурс «Идея»	
Горбачева И.Н.	Проведение общешкольного собрания, педсовета. Общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери.			Публикации «Инфоурок», «Идея». Статьи на школьный сайт.	
Максимова Т.Н.	Предметная Олимпиада по математике. Открытое мероприятие ко Дню Учителя. Открытый урок по математике в 9б классе на тему «Нахождение числа по одному проценту».			Публикации «Инфоурок». Статьи на школьный сайт.	

За последние два года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является - желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того, это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности.

8. Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
----------------------------------	----------------------	--------------------------

Сибайский колледж строительства и сервиса	Организация профессиональной ориентации выпускников и дальнейшее обучение	Профессиональная ориентация и профессиональное обучение
Кинотеатр «Мир»	Коллективные просмотры фильмов	Организация досуговой деятельности обучающихся.
ГИБДД	Встречи с обучающимися и родителями по профилактике детского ДТП	Организация профилактической работы с обучающимися по безопасности дорожного движения.
Отдел опеки и попечительства администрации городского округа город Сибай	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, неблагополучными и социально-опасными семьями; организация и проведение совместных мероприятий.	Организация работы по изучению жилищно-бытовых условий проживания детей, находящихся в опеке и патронатных семьях, обеспечение через отдел опеки и попечительства путевками в санатории и бесплатными проездными билетами.
АНО ЦСОН; ГБУ РБ Восточный межрайонный центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Работа с асоциальными, малообеспеченными семьями.	Оказание психологической, материальной помощи.
ЦСОН «Азатлык»	Организация досуга детей, социальная помощь	
Городской отдел культуры		
Сибайская школа	Организация досуга	Оказание культурной помощи

искусств.	детей, культурная помощь детям.	детям.
Центральная библиотека.	Посещение выставок; -участие в мероприятиях;	
Историко- краеведческий музей, выставочный зал.	- Посещение выставок; - Организация экскурсий	Краеведение. Обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Знакомство с народными традициями. Передача социального и исторического опыта.
Сибайская городская больница.	Работа с детьми в летнее время. Оздоровление детей.	Организация оздоровительного лагеря при больнице города.
Сибайский институт БГУ (технологический факультет).	-Прохождение практики на базе школы; - Посещение выставок;	
Городской отдел образования		
Детская спортивная школа	- предоставление помещения и спортивного оборудования для тренировок	Организация досуга обучающихся(дополнительное образование)
Станция юных техников	-Посещение выставок;	Организация досуга обучающихся (дополнительное образование)
Центр детского творчества	-Посещение выставок; -Посещение и участие в городских мероприятиях.	Организация досуга обучающихся (дополнительное образование)

9. Наиболее значимые достижения учреждения в 2018 году.

1. Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по бадминтону, Юнифайд - бадминтону, настольному теннису, Юнифайд - настольному теннису г. Архангельск, Байгужина Н., 11 класс, II место по настольному теннису в смешанной паре (март, 2018г.).

2. Зональные соревнования по программе Специальной Олимпиады России среди обучающихся коррекционных общеобразовательных школ Восточной зоны РБ командное II м., с.(май, 2018г.).

3. Седьмой открытый конкурс творчества детей и подростков с ОВЗ г. Уфа, Магадеева А., II м., «Танцевальное искусство

4. Городской конкурс «Наша супер-семья» г. Сибай, Кинзябаева Д. (грамота за участие).

5. Зональный конкурс «Радуга талантов» г. Сибай, дипломы участников

6. В зональной предметной олимпиаде среди коррекционных школ Восточной зоны РБ обучающиеся Сибайской КШ заняли:

- второе место по математике (Кутлугильдин А.);
- второе место по СБО (Аетбаев А.);
- второе место по русскому языку (Федорова К.);
- третье место по столярному делу (Передельский В.);
- третье место по швейному делу (Федосова А.);

II место в конкурсе «Лучший по профессии» - Фатхуллина А. и Каипов Н.

7. 28 грамот и дипломов присуждены обучающимся школы за участие в интернет-конкурсах всероссийского уровня.

10. Коррекционно-развивающая работа

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях.

- Логопедическая служба представлена работой двух логопедов. Общее количество обследованных детей – 50, приняты на логопедические занятия – 50; выпущено с улучшениями – 11, оставлено на второй год – 39.

- Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

- Уроки СБО, способствующие личностному развитию обучающихся, социальной адаптации.
- Социальная служба. Одним из важнейших направлений работы школы является профилактика правонарушений.

11. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Неотъемлемой частью сопровождения ребёнка в школе является школьное ПМПк. За истекший период 2018 года было проведено 12 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими ряд трудностей в обучении и социальной адаптации. На школьном ПМПк рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы по выполнению рекомендаций Зонального ПМПк, отслеживается динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. Ведутся личные карты, дневники наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи и корректировки программ.

В 2018 году согласно письма Министерства образования РБ от 20.04.2000г. № 04-10, примерному Положению о психолого-медико-психологической службы в системе образования, на основании приказа школы от 01.09.2014г. № 194 в школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

В состав ПМПк школы входят:

1. Нугаманов Ш.Ю. - председатель ПМПк;
2. Янбекова Д.Я. - заместитель председателя;
3. Рахмангулова В.А. - школьная медицинская сестра;
4. Биктимерова Ф.Ф. - учитель-логопед;
5. Хабилова К.А. - учитель-логопед;
6. Султанова А.Г. - социальный педагог;
7. Рахимова А.Н. - психолог, секретарь.

Целью работы консилиума является оказания специализированной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей) с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система

работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель работы ПМПк — организация психолого-медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении обучающихся. Данная цель реализуется посредством осуществления следующих задач:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе);
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

Исходя из цели и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

ПМПк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, педагогов, специалистов.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Количество заседаний ПМПк за 2018 год		
Плановые	Внеплановые	Совместные заседания ПМПк с ПМПК
15	14	1
Всего заседаний ПМПк - 21		

Анализ результатов деятельности ПМПк за 2018 год представлен в таблицах:
Общие сведения

Количество обучающихся в школе на конец 2018 года	Количество обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением	Количество обучающихся представленных на ПМПк	Количество обучающихся представленных и ПМПк и ПМПК
124	50	76	84

Сведения об обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением и представленных на ПМПк

Дети «группы риска»	7
Прибывшие	25
Обучающиеся, переведенные на надомное обучение	24
Обучающиеся, оставшиеся на повторное обучение	-
Смена образовательного маршрута	-
Обучающиеся, направленные на повторное обследование ПМПК	11
Обучающиеся, продолжившие обучение по основной образовательной программе	-

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**.

Консилиум в 2018 году:

- Решал проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.

- Разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса обучающихся «группы риска».

- Проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Консультации родителей (законных представителей) были ориентированы на решение следующих задач:

- Формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к психологической работе с детьми.

- Консультации родителей (законных представителей) по поводу хода коррекционного процесса.

- Предоставление родителям (законным представителям) данных об эффективности проведения с обучающимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентированно на решение следующих задач:

- Разъяснение педагогам причин трудностей обучающихся, формулирование рекомендаций.

- Согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся.

- Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании процесса с данными детьми).

Выявлял и вырабатывал меры по развитию потенциальных возможностей обучающихся. В каждом конкретном случае моделировалась комплексная помощь обучающимся:

- 1) Сопровождение наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов.
- 2) Пролонгированные и выстроенные коррекционно-развивающие занятия со специалистами и сопровождение-наблюдение.

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у детей.

Таким образом, задачи поставленные перед членами ПМПк в 2018 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении обучающихся с опорой на их способности и возможности.

Задачи, стоящие перед ПМПк на следующий учебный год:

- Консолидация усилий всех специалистов ПМПк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Активное включение в работу медицинского работника.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации обучающихся.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Привлекать специалистов ПМПк: логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога для участия в совместных заседаниях кафедр в рамках проведения семинаров по коррекционной педагогике для учителей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

Работу школьного психолога - медико-педагогического консилиума в 2018 году считать удовлетворительной.

12. Логопедическая работа

В школе работают два учителя – логопеда: Биктимерова Ф.Ф., Хабилова К.А. Деятельность специалистов в 2017-2018 учебном году строилась исходя из анализа состояния работы за 2016 – 2017 учебный год, пожеланий, рекомендаций и реальных возможностей членов МО. На заседании МО было решено взять темой работы этого года - «Здоровьесберегающие технологии как основа коррекционной работы с участниками педагогического процесса».

Цель методического объединения на новый учебный год была сформулирована следующая: повышение профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии.

Для реализации этого плана были проведены следующие мероприятия:

- Мастер-классы для родителей «Логопедический массаж в домашних условиях» (учитель-логопед Биктимерова Ф.Ф.).
- Логопедические занятия «Гласные звуки 1 и 2 группы» (учитель – логопед Биктимерова Ф.Ф.).
- Логопедические занятия «Автоматизация звука Ш. Одежда» в 1 классе. «Звук и буква Х» в 1 д классе (учитель – логопед Хабилова К.А.).
- Логопедическая неделя (учителя – логопеды Биктимерова Ф.Ф., Хабилова К.А.).
- Проведение городского методического семинара в рамках недели логопедии «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе инклюзивного образования» (методическое объединение специалистов).

В течение всего учебного года проводилась работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого- педагогического сопровождения учащихся:

- обследование первоклассников и вновь прибывших детей;
- вынесение заключения, выявление динамики развития;
- сотрудничество и совместная работа с городским ПМПК;
- профилактика эмоциональных и личностных перегрузок учащихся;
- выявление резервных возможностей отдельных детей;
- консультативная и профилактическая работа с родителями (законными представителями) детей;
- подготовка и ведение необходимой документации.

Систематически проводились беседы, консультации с детьми, родителями, классными руководителями, педагогами по проблемам коррекции речи, коррекции поведения, конфликтных ситуаций (Султанова А.Г; Биктимерова Ф.Ф; Рахимова А.Н).

Все члены МО также входят в состав школьного ПМПк. Также проводится большая диагностическая, консультативная и профилактическая работа со всеми участниками педагогического процесса.

Так, с 2 по 15 сентября специалистами было проведено обследование первоклассников и вновь прибывших учащихся. В логопункт зачислены 50 детей с различными нарушениями речи.

В школе всего 126 обучающихся. Социальным педагогом собраны все статистические данные на каждого ребенка и на каждую семью.

Свою проделанную работу, отчетность, планы учителя фиксируют в документах.

Вся документация специалистов ведется в соответствии с современными требованиями. Занятия в основном проводятся индивидуально.

13. Социально-психологическая служба

Основной целью работы социально-психологической службы в ГБОУ Сибайская коррекционная школа является создание благоприятных условий для коррекции и развития, а так же психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оказание консультативно-правовой помощи семье и ребенку.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником учреждения, Зонального ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу

по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2018 году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лекции для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПК.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Бесконфликтное общение между сверстниками (1-4 классы);
- Профилактика агрессивного поведения (5-8 классы).
- Тренинг уверенности в себе (10-11 классы);
- Профилактика суицидального поведения (8-11 классы);
- Профилактика жестокого обращения среди подростков (6-10 классы).

Также осуществлялись выходы на классные родительские собрания по темам «Профилактика жестокого обращения в семье», «Повышение мотивации ребенка к школьному обучению», «Профилактика компьютерной и игровой зависимости», где присутствовали родители и опекуны обучающихся, которые получили рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме. В рамках данного направления проводилась диагностика по различным направлениям:

-изучение индивидуальных особенностей, процесса адаптации, развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы,

-написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей.

По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

На консультациях проводила ознакомление классных руководителей с результатами диагностики, а так же с выявленными проблемами. Классные руководители приглашают родителей для консультации с целью создания благоприятных условий в семье.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции. В течение года, по расписанию проводились индивидуальные и фронтальные занятия.

Кроме того, по графику проводились фронтальные занятия в 1д, 8а, 10а классах. В 1д классе по курсу «Сенсорное развитие» занятия проводились в форме игровой терапии. Основные задачи данного курса - развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса, формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. В 8а, 10а классах по курсу «Психологический практикум» занятия были направлены на развитие всех познавательных процессов, повышения самооценки, сплочения коллектива. А во второй половине года уроки были направлены на профессиональную ориентацию обучающихся, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий. В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, с учетом собственного здоровья и возможностей с помощью педагогов проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Коррекционно-развивающая работа проводилась со всеми детьми по расписанию, в том числе с обучающимися «группы риска», с детьми с ОВЗ, опекаемыми и по запросу. На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Всего на протяжении 2018 года проведено занятий с обучающимися (с учетом индивидуальных и групповых занятий):

- по АООП- 100;
- «группы риска» -11;
- опекаемыми - 8;
- по запросу - 5.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса, проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей и даны рекомендации.

Исходя из анализа деятельности за 2018год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
5. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
6. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
7. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации специальных федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачами деятельности педагогического коллектива по социальной работе являются:

- коррекция у обучающихся всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование положительных отношений между сверстниками и взрослыми;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении и их родителям (законным представителям);
- профилактика употребления детьми и подростками наркотической, алкогольной и табачной продукции и пропаганда ЗОЖ.
- привлечение несовершеннолетних к участию в культурно – досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций.

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи.

В школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие Плана работы социального педагога на 2017-2018 учебный год, утвержденный директором школы.

В целях реализации данного направления и более предметной организации работы классными руководителями, воспитателями совместно с социальным педагогом школы в начале учебного года обследованы жилищно-бытовые условия и моральный климат во всех семьях обучающихся, составлены акты обследования и социальные паспорта на семьи. Затем были уточнены социальные паспорта классов, школы и банк данных школы на различные категории семей.

В отчетном 2018 году в нашей школе обучались и воспитывались всего в среднем 120 ребенка. (в начале 120 в конце 124 ребенка) Из них:

- 8 детей – сирот, находящихся в опеке и патронатных семьях,
- 99 детей – инвалидов,
- 30 ребенка из многодетных семей,
- 33 из малообеспеченных семей,
- 16 из социально-опасных семей,
- 36 из неполных семей.

Социальным педагогом в конце августа, начале сентября уточнены данные по дальнейшему обучению выпускников школы в учреждениях среднего профессионального образования. Необходимо отметить, что все выпускники трудоустраиваются, за исключением выпускников, которые не могут продолжить обучение по состоянию здоровья.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года –120 обучающихся;
- на конец года – 124 обучающихся;
- юношей-79 чел.
- девушек-45 чел.

Из них инвалидов:

На начало года –99 чел.

- на конец года – 98 чел.

Из многодетных семей-25чел.

Из них-5 малоимущих семей

Из них кол-во обучающихся из неблагополучных семей

- на начало года –16 обучающихся.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 16 обучающихся

Детей «группы риска» - 16 обучающихся

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН

– на начало года – 1 чел.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН

- на начало года – 1 чел.

Количество обучающихся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет – 0

С 16 – 17 лет – 0

Количество правонарушений в этом учебном году – 1

Количество Советов профилактики за учебный год – 9.

Количество обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 20 обучающихся.

Количество рейдов по семьям – посещено 99 раз.

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 158/ 98 бесед.

Количество родительских собраний, в которых принимала участие - 5раз.

Количество бесед с родителями – 53 раз, с обучающимися – 84.

Вся работа ведется совместно с классными руководителями, воспитателями, психологом школы.

В течение 2017-2018 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали родителей. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе велась работа по профилактике правонарушений. С этой целью совместно с классными руководителями была проведена следующая работа:

- в 3-4 классах классный час «Мои действия и последствия», «Без друга в жизни туго».

- в 5 и 6 классах проводились беседы с детьми по профилактике правонарушений, беседы «Мир твоих увлечений», «Опасные игры», классный час «Здоровье - бесценное богатство»;

- в 8 классах просмотр презентации « Влияние табака на организм человека»;

- среди учащихся 8-11 классов - беседы: «Можно ли быть свободным без ответственности», «За что и как ставят на учет», «Предупрежден, значит, вооружен» об опасности употребления наркотических средств. «Уголовная и административная ответственность»;

- в 10 – 11 классах беседа на тему «Престиж различных профессий в наше время», просмотрен ролик «Горькая правда о пиве», беседа «Уголовная и административная ответственность».

Диагностика.

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень воспитанности учащихся с 5 по 11 кл.

Отслеживание всеобщего среднего образования:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- дополнительное питание учащихся;
- связь с родителями.

Охрана прав детей

На начало и конец 2018 года опекаемых детей – 8 обучающихся.

Осенью и весной школьная комиссия проводит плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 5 опекаемых, у 3 учащихся есть компьютер, ноутбук.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей школы.

На начало учебного года:

- детей-инвалидов – 98 человек;

-на домашнем обучении находятся 22 учащихся из числа детей-инвалидов.

Организация занятости и летнего отдыха детей:

Количество детей принятых в летний трудовой лагерь 18 человек. В летнем оздоровительном лагере «Солнышко» соматического отделения при детской

поликлинике 25 детей. В летнем спортивно-оздоровительном лагере «Ирандык» с дневным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья с 4 по 24 июня отдохнули 32 обучающихся школы.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В 2017-2018 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, с психологом посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

За 2018 год было проведено 9 заседаний Правовой комиссии, было приглашено 8 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов: Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». Составлено 6 сигнальных карт.

Состав комиссии на заседаниях:

Директор Нугаманов Ш.Ю - председатель;

Зам. директора по ВР Горбачева И.Н. – заместитель;

Социальный педагог Султанова А.Г. – секретарь;

Педагог-психолог Рахимова А.Н. – член.

На Совет профилактики приглашаются директор школы, зам директора по учебной работе, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их

делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей. На внутришкольный учет поставлены 2 семьи.

Выводы:

1. Снижается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Дети «группы риска»:

на начало года – 16 человек; на внутришкольном контроле – 16 человек. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе соц. службы.

2. Остается стабильным число семей «социального риска», в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Организационная деятельность

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, социальными педагогами приюта, участковым инспектором.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2018 год соц. педагогом выполнены.
2. Профориентация выпускников:
- 9 класс;
4. Увеличилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
5. Стабильным остается число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка.
6. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий **вывод** - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой:

- Уменьшение числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Цель:

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В соответствии с планом работы школы на 2018 - 2019 учебный год в ноябре 2018 года был проведен месячник безнадзорности и беспризорности обучающихся.

В школе был разработан комплексный план мероприятий по профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся.

Цель проведения мероприятий: формировать у учащихся отрицательное отношение к наркотикам, алкоголю, табакокурению; умение противостоять вредным привычкам и бороться с ними; учить школьников понимать и осознавать влияние наркотиков на будущее человека.

Классные руководители уделяют большое внимание в работе с классом по формированию у учащихся умения противостоять и бороться с вредными привычками. Но для того, чтобы бороться с вредными привычками, необходимо в первую очередь сформировать у учащихся отрицательное к ним отношение. С этой целью учителя организовали профилактическую просветительскую работу через систему внеклассных мероприятий.

Педагоги при работе с подростками учитывают возможность пагубного воздействия электронных способов и печатных изданий СМИ и используют, в основном, материалы из журнала «Здоровье», «Здоровье», «Школа здоровья», «Воспитание и развитие», «Педагог-психолог», а также тщательно подбирают рубрики в местной периодике, привлекая к этой работе школьного библиотекаря.

При этом роль классного руководителя заключается в режиссуре, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставлении максимальной возможности детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

Пропаганда здорового образа жизни носит не навязчивый характер, классные руководители ее начинают с неформальных, не регламентируют строго время проведения, стараются узнать привычки, наклонности учеников, используют различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок.

1. Проведен цикл бесед с учащимися в течении года среди 5-11 классов:

«Подросток и наркотики», «Сделай свой выбор», «Подросток и суицид», «Последствия курения», «Влияние алкоголя на организм», «Как нужно вести себя в школе и общественных местах». «Мое свободное время»; лекция о вреде алкоголя для организма человека.

2. Классные часы:

- «Здоровье – привилегия мудрых», «Безвредного табака не бывает» (цель: формирование отрицательного отношения к курению; помочь осознать масштабы вреда курения для здоровья человека. Форма проведения: лекция, дискуссия; учащиеся приготовили доклады).

- «Подсевшие на игру» - классный час с 3-11 классы, посвященный проблеме игромании, пропаганде здорового образа жизни. Цели: расширить представление детей о вредном воздействии азартных игр на психику человека; развивать у учащихся осознанное понимание существующей проблемы; формировать отрицательное отношение к азартным играм; воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни; побуждать к самопознанию, саморазвитию, к повышению самооценки, самовоспитанию.

- «Наркотики. Оружие самоистребления» 8 классы - классный час, посвященный проблеме наркомании. Цели мероприятия: провести профилактику употребления наркотических веществ на тело и мозг человека; формировать отрицательное отношение к наркотикам; пробуждать чувства собственного достоинства и уважительное отношение к себе.

3. Организованы просмотры видеофильмов о вреде наркотиков, викторины.

4. 18 октября было проведено родительский всеобуч на тему: «Психическое насилие - причина кризисных состояний у детей», с 4-11 классы.

5. В качестве диагностики среди учащихся была проведено анкетирование среди подростков «Как я отношусь к курению, к наркотикам» Класс: 8-11 классы участвовали в анкетировании, 21 человек.

6. Со старшеклассниками была проведена деловая игра: «Проблема зависимости от психоактивных веществ среди молодежи».

7. 14 и 19 ноября инспектором ОДН Хужабегановым И. Р. проведены лекции на темы: «Уголовный кодекс и закон», «Курение и наркотики. Их влияние на способности человека».

8. 19 октября социальным педагогом была проведена беседа с 10-11 классами по профилактике аутоагрессивного поведения и формирование позитивной жизненной установки на тему: «Здоровье в нашей жизни».

9. 28 ноября гинекологом Кувшиновой Л.П. была проведена беседа с девочками 6-8 классов на тему: «Что значит девичья гордость и достоинство».

10. 4 декабря Уполномоченным по правам ребенка по г. Сибай, Мустафиной А.А. была проведена лекция для обучающихся 7-11 классов на тему: «Права и обязанности несовершеннолетних».

11. 14 декабря обучающимися 10а и 10б классов была проведена акция, «Меняем сигарету на конфету». Ребята, во время перемен, активно агитировали учащихся и преподавателей бросить курить и вести здоровый образ жизни. Всего было собрано 3 сигареты.

12. 20 декабря, волонтерами ГБПОУ СКСС клуба «Ровесник» и руководителем Исхановой Г.Г. была проведена акция и показана презентация, направленная на пропаганду здорового образа жизни и позитивного отношению к ней.

В рамках этой акции в школьной библиотеке была оформлена книжная выставка-предупреждение: «Жизнь, слишком прекрасна – НЕ ГУБИ ЕЁ!», в которой была представлена художественная литература, периодические издания по данной теме, а так же фотографии о вреде курения с лозунгами, призывающими отказаться от пагубной привычки.

13. Конкурс рисунков проводился с 19-30 ноября. Учащимися школы были нарисованы рисунки на тему «Вредные привычки» пропагандирующие здоровый образ жизни. Все эти рисунки были вывешены в актовом зале и лучшие работы были отмечены призами. В завершении акции по окончании уроков, активом школьного самоуправления в актовом зале были подведены итоги акции «Меняю сигарету на конфету». Активисты выступили со сценарием по пропаганде здорового образа жизни.

Важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формирования здорового образа жизни является ликвидация пробелов в знаниях учащихся. В связи с этим со стороны классных руководителей установлен ежедневный контроль за успеваемостью обучающихся, за посещаемостью уроков.

14. Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека работала по утверждённому плану работы на 2017-2018 и 2018-2019 учебные года, оформлена с соблюдением всех норм, правил

и в соответствии с Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

Фонд открытого доступа сформирован по трем категориям: 6+, 12+, 16+. Художественная литература и периодические издания открытого доступа имеют соответствующие знаки информационной продукции. Для обеспечения требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности фонда библиотека школы расположена на первом этаже здания школы с библиотечным фондом 3971 единиц.

Формирование читательского интереса школьников в условиях коррекционной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется значительными трудностями, связанными с такими особенностями детей, как сниженная любознательность, медленный темп чтения, непонимание смысла прочитанного, неумение выбирать книгу исходя из своих возможностей, неумение ориентироваться во времени и недостаточные пространственные представления.

Для этого подбираются книги и журналы по интересам, с учетом возраста и развития обучающегося. Особо рекомендуется литература, призванная давать общее представление об окружающем мире, жизни, быте людей, и направлена на коррекцию проблемы, которую испытывают дети.

Улучшились условия работы и обслуживания читателей, что повлияло на качественные и объемные показатели:

- Число посещаемости – 803
- Количество читателей – 136
- Число книговыдачи – 1059

В течение года проводились мероприятия, разные по форме и методам подготовки и проведения, чтобы привлечь внимание детей к книге, привить любовь к чтению.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результативность
1.	Месячник школьной библиотеки	Школьный	1
2.	Тематические выставки книг	Школьный	14
3.	«Книжкина неделя»	Школьный Городской	Проведено мероприятий-2

Продолжается накопление материалов из журналов и газет по методической теме школы и мероприятий в рамках ФГОС.

Фонд школы комплектуется периодическими изданиями исходя из запросов обучающихся и педагогических работников школы:

Всего - 13 экз.

Из них:

-для обучающихся - 7 экз.

-для учителей - 4 экз.

-для библиотеки - 2 экз.

Работа библиотеки проведена по плану. Все мероприятия выполнены. Обслуживанием охвачено 100% обучающихся и работников школы. Проведено красочное оформление библиотеки. Художественная литература и периодические издания открытого доступа имеют соответствующие знаки информационной продукции в соответствии с Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Улучшилось качество работы и обслуживания читателей.

Необходимо приобрести программное обеспечение, компьютеризировать библиотечные процессы и оформить информационный уголок на 1 этаже.

16. Контроль и руководство

В начале учебного года заместителями директора совместно с методическим советом разработан план внутришкольного контроля, который предполагал управленческую деятельность со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. В течение года выполнение данного плана осуществлялось через различные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля были отражены в справках с дальнейшим обсуждением на совещаниях, метод советах, педсоветах.

Цели внутришкольного контроля:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования,
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы обучающихся на уроках, а так же в группе продлённого дня. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, занятия, проводились открытые уроки и мероприятия, заседания предметных методических объединений.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- уровень преподавания молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами;
- состояние знаний, умений, навыков обучающихся;

- ведение школьной документации;
- выполнение всеобща.

Формы контроля, используемые в школе в 2017-2018 учебном году:

- Классно-обобщающий контроль (фронтальный вид контроля, контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН (контрольные работы);
- Обзорный контроль (тематический вид) — обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ; выполнение программ, контрольных проверочных работ по предметам; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам — стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускном классе);
- Тематически-обобщающий контроль — развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утвержденным планом и охватывал всю сферу деятельности школы:

- проверка своевременности составления и анализ рабочих программ учителей, календарно-тематического планирования;
- проверка посещаемости учащихся на начало и на конец учебного года;
- проверка трудоустройства выпускников;
- адаптация обучающихся I, V классов;
- посещение учащимися ГПД;
- контроль за организацией кружковой работы, факультативов;
- состояние личных дел обучающихся;
- состояние ведения классных журналов, дневников;
- организация надомного обучения;
- организация работы классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога;
- посещение уроков.

Внутришкольный контроль за работой классных руководителей, кружковой занятостью учащихся, проведением внеклассных мероприятий осуществляется в соответствии с намеченным планом. В течение года проводились проверки, в ходе которых изучено трудоустройство обучающихся, выполнение планов воспитательной работы в классах, внеурочная занятость учащихся, состояние

профориентационной и профилактической работы в школе, организация работы с учащимися в каникулярное время, соблюдение техники безопасности при проведении внеклассных мероприятий.

По итогам проверок проведены совещания с классными руководителями, при директоре; изданы приказы. Результаты проверок доведены до сведения родительского комитета школы, обсуждены на общешкольных родительских собраниях.

17. Лечебно-оздоровительное направление работы школы

Ежегодно в апреле месяце проводится диспансеризация по скрининг программе с привлечением врачей узких специальностей, согласно приказа от 23 октября 2015 года № 3195-Д/621-Д О. проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Республике Башкортостан

Специалисты, обследования	Подлеж ало осмотру	Осмотре но	Процент осмотра
Антропометрия	89	79	89%
Измерение АД	89	79	89%
Измерение остроты зрения	89	79	89%
Общий анализ мочи	89	79	89%
Общий анализ крови	89	79	89%
Кровь на сахар	10	10	82%
Анализ кала на яйца глист	89	79	82%
Флюорография	16	16	100%
Психоневролог	89	79	89%
Педиатр	89	79	89%
ЛОР	89	79	89%
Окулист	89	79	89%
Хирург	89	79	89%
Ортопед	89	32	89%
Эндокринолог	89	32	89%
Гинеколог	14	10	72%
Андролог	89	79	89%
Психиатр	89	79	89%
Стоматолог	89	79	89%
ЭКГ	38	31	82%
УЗИ внутренних органов	5	5	100%
ЭХО.-КГ	5	5	100%
УЗИ щитовидной железы	2	2	100%

УЗИ малого таза	1	1	100%
-----------------	---	---	------

Ежемесячно осматривались на предмет педикулеза и чесотки.

Мероприятия проводимые с детьми диспансерных групп

На каждого ребенка по итогам диспансеризации составлен план оздоровления и лечения. Планы оздоровления детей переданы на руки родителям (законным представителям).

В соответствии с планом оздоровления детям назначено: медикаментозное и физиотерапевтическое лечение в реабилитационном отделении ГБУЗ РБ ГБ № 1 г. Сибай Детский стационар.

По итогам диспансеризации обследованы:

На РЭГ головного мозга -7 детей

На ЭЭГ головного мозга -7 ребенка

На ЭХО КГ -контроль-2 ребенок

Рентгенография кистей рук-1 ребенка

Санация зубов 20 детей

Контроль А/Д- 0 детей

Витаминно-минеральный комплекс получили-20 детей

Коррекция зрения и подбор очков-23 детей

Анализ крови на гормоны щитовидной железы-0 ребенка

Стационарное лечение- 5 детей

Дневной стационар-10 детей

Санаторно-курортное лечение -2 детей (санаторий «Талпар», «Акбузат»)

Обследование и реабилитация в Республиканских учреждениях (психоневрологический и кардиологический)- 2 человека

Количество детей инвалидов - 25 человек посетили филиал реабилитации «Мишутка»- 80 детей (ЛФК, массаж, игротерапия, занятия с логопедом, психологом).

По итогам диспансеризации распределены по группам здоровья

Группа	Количество детей
I	-
II	-
III	22
IV	22
V	65

Результаты диспансеризации за 2018 год

Болезни органов дыхания	20
Болезни крови и кроветворных органов	4
Болезни органов пищеварения	1
Болезни уха и сосцевидного отростка	2

Болезни глаза	3
Болезни системы кровообращения	0
Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани	6
Болезни нервной системы	3
Психические расстройства и расстройства поведения, в том числе умственная отсталость	79
	10
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	10
Врожденные аномалии	4

Санитарованы-18 человек

Коррекция зрения и подбор очков-20 человек

Получают ноотропные и сосудистые препараты, рассасывающие препараты - 2 человек

Получают противосудорожные препараты, дегидратацию, ноотропные препараты-3человек.

Профпрививки

Наименование	План	Выполнение	% выпол.
АДСМ	10	10	100%
Полиомиелит	11	11	100%
Краснуха	-	-	100%
Клещевой энцефалит	-	-	-
Гепатит В	-	-	-
Эпид. паротит	2	2	100,00%
Корь	2	2	100,00%
Гриппол 7-14л	40	40	100,00%

Сделана реакция Манту -75 человек.

К фтизиатру направлены на консультацию-6 человек.

из них:

-тубинфицированность-0 человека;

-вираж туб. пробы- человек-6;

-поствакцинальная аллергия-0 человек;

-получили химиопрофилактику-2 ребенка;

-Флюорографию прошли -6 человек.

С целью коррекции физической нагрузки регулярно проводился медико-педагогический контроль за уроками физической культуры, с подсчетом общей и моторной плотности занятий.

После диспансеризации дети распределены по группам физической культуры:

- Основная группа-0 человек;
- Подготовительная -29 ребенка;
- Специальная -60 человек.

18. Питание обучающихся

В школе имеется обеденный зал, кухня, подсобные помещения, все необходимое оборудование.

Поставку продуктов питания осуществляют Белорецкий маслосырокомбинат, ИП Тагирова Ю.С., ИП Савельева И.П., ИП Замесина Т.Н. в соответствии со всеми нормами и правилами. В наличии есть вся требуемая документация, меню на 10 дней, согласованное с Роспотребнадзором, бракеражные журналы и т.п., составлен график посещения столовой.

19. Безопасность

В школе установлена АПС 3 типа, оборудовано дублирование сигнала пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны, разработаны и вывешены по всем этажам планы эвакуации, имеются в наличии 18 огнетушителей. Установлено видеонаблюдение по всему периметру здания, а так же на входе с улицы. Разработан и утверждён на всех уровнях Паспорт безопасности образовательного учреждения.

20. Задачи на новый учебный год

Исходя из проведённого анализа работы учреждения за 2018 учебный год, выявления положительных сторон, проблем и путей их решения, коллектив учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи на новый год:

- Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния.
- Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений.
- Разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития.
- Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.
- Развитие ресурсной базы КШ путем реализации основных направлений программы.
- Создание условий и механизмов для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Создание необходимых условий для детей, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, вовлекая их в учебный процесс и общественные дела.
- Усиление работы по воспитанию у обучающихся культуры поведения, добиваться осознанного отношения к требованиям дисциплины. Разнообразить формы и методы по экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию.
- Сохранение и укреплении здоровья обучающихся - активизация работы, направленной на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
- Развитие системы оценки качества образования школы - соответствие реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям. Повысить эффективность каждого занятия, добиваясь выполнения требований к знаниям и умениям обучающихся, а так же ответственность каждого учителя и воспитателя за результаты своего труда.
- Укрепление материально – технической базы по всем направлениям деятельности.
- Работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения.
- Формирование стратегических преимуществ школы путем удовлетворения потребностей в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	1
1.1	Общая численность учащихся	124 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человека-36.3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31 человек-14/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек-7/%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек-7/%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек-1.3/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	27 человек-100/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	27 человек-100/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	27 человек-100
1.29.1	Высшая	19 человека-70,3/%
1.29.2	Первая	8 человек-30/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек-75%
1.30.1	До 5 лет	4 человека-15.3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек- 18.5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек-0/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек- 11/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человека-36.6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	30 человек-100/%
2.	<u>Инфраструктура</u>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	6 человек/ 6 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16, 29 кв.м

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Сибайская коррекционная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Ш.Ю. Нугаманов
Пронумеровано, прошнуровано
листов

